

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ДГТУ)**

Голоснов О.А.

**Методические рекомендации**

по изучению дисциплины

«Основы социальной инноватики»

Направление (специальность)

39.03.02 Социальная работа

Кафедра Социальная работа

Ростов-на-Дону

2022 г.

**Введение**

Изучение дисциплины «Основы социальной инноватики» позволит студентам, обучающимся по специальности 39.03.02 «Социальная работа», ознакомиться с социальными нововведениями и практически рассмотреть ситуации освоения нововведений в обществе. Учебный курс направлен на стимулирование интереса студентов к выбранной специальности развитие поисковых навыков и профессиональной информированности.

**Цель** данного курса: изучение социальных оснований нововведений в обществе, социологический анализ источников и ресурсов нововведений, механизмов социальных нововведений.

**Задачи** курса:

– ознакомить студентов с основными подходами к понятию «нововведения» в социологической науке;

– изучить основные концепции, характеризующие социальные, экономические и политические нововведения;

– рассмотреть типологию и признаки социальных инноваций;

– изучить схемы формирования и освоения нововведений в социальных институтах и организациях, рассмотреть ситуации заимствования инноваций в социальном взаимодействии.

Данная дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с рядом других дисциплин, раскрывающих характер социально-педагогической деятельности и реализации социальных технологий с различными категориями граждан.

Изучается в 5 семестре, по дисциплине предусмотрен зачёт.

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 108 час

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- методы научного исследования и критерии анализа научно- исследовательских работ в социальной сфере для представления результатов научной и практической деятельности;

- методологию и методы эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.

**Уметь:**

**-** определять ключевые моменты с целью представления результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений;

**-** разрабатывать и эффективно реализовывать социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.

**Владеть:**

- в полном объеме навыками представления результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений;

- навыками разработки и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.

**Содержание дисциплины**

Изучение дисциплины «Основы социальной инноватики» предполагает освоение нескольких базовых дидактических единиц, отражающих различные тематические блоки рабочей программы.

Объект, предмет и задачи социальной инноватики.

Основные категории социальной инноватики. Соотношение понятий «новация», «инновация», «изобретение», «нововведение». Нововведения в контексте социальной инноватики.

Развитие представлений об инновационном процессе. Структура инновационного процесса. Философии и психология инноваций. Факторы нововведений. Технология управления инновационными процессами. Типология нововведений. Классификация социальных инноваций.

Понятие "инновация". Свойства инноваций. Категория «инновация» в сфере социогуманитарных наук. Специфика инноваций. Типология инноваций. Виды инноваций и их специфика. Основные теоретические подходы к изучению инноваций. Понятия инновационного процесса и инновационной деятельности. Жизненный цикл инновации и его этапы. Управленческий аспект осуществления инновационных процессов и инновационной деятельности.

Понятие социальных инноваций. Виды социальных инноваций и их специфика. Особенности инновационного проектирования в социальной сфере. Разработка и внедрение инноваций в практике реализации различных технологий социальной работы. Особенности инновационной деятельности и инновационных процессов в рамках осуществления социальной работы с различными категориями населения. Инновационных опыт социальных работников. Взаимодействия в системе «социальный работник-клиент» как необходимая составляющая инновационного процесса. Роль социальных инноваций в профессиональной подготовке социальных работников. Социальное учреждение как инновационная площадка. Управленческие аспекты функционирования социальной сферы и особенности социальных инноваций. Разработка и реализация социальных инновационных проектов. Особенности инновационных процессов в практике социальной работы.

**План семинарских занятий по дисциплине**

**«Основы социальной инноватики»**

**Семинар № 1**

«Категория «инновация» в сфере социогуманитарных наук. Специфика инноваций».

***Цель*** – понимать сущность категории «инновация», особенности инноваций как феномена, принципы соотношения с понятиями «новшество», «нововведение», «открытие», «изобретение» и др.

**Контрольные вопросы**

1. Предмет инноватики как отрасли знания. Социальная инноватика.
2. Понятие «инновация». Соотношение с понятиями «новшество», «нововведение» и пр.
3. Инновация как результат, как процесс и как вид деятельности.
4. Инновация как экономическая и как социальная категория.
5. Основные источники инноваций.

**Семинар № 2**

«Виды инноваций и их основные характеристики»

***Цель*** – анализ основных способов классификации инноваций, подходов к их определению, а также выявление специфики различных видов инноваций.

**Контрольные вопросы**

1. Основные критериальные основания и способы классификации инноваций.

2. Виды инноваций по технологическим параметрам и по сферам применения.

3. Виды инноваций по инновационному потенциалу (степени новизны).

4. Виды инноваций по отношению к предшествующему опыту.

5. Виды инноваций по объёмам применения (степени охвата).

6. Виды инноваций по степени распространённости и осуществления.

7. Понятие и специфика социальных инноваций.

**Семинар № 3**

«Теоретические подходы к анализу природы инноваций в рамках современного социально-гуманитарного знания»

***Цель*** – анализ основных в современном социально-гуманитарном знании к природе инноваций, их месту в жизнедеятельности индивида и общества.

**Контрольные вопросы**

1. Социологический подход к анализу природы инноваций.

2. Экономический подход к анализу природы инноваций.

3. Изучение феномена инноваций с позиций наук об управлении.

4. Психологический подход к изучению инноваций.

5. Специфика социономического взгляда на природу инноваций.

**Семинар № 4**

«Инновационный процесс и инновационная деятельность. Этапы жизненного цикла инноваций и специфика их протекания»

***Цель*** – анализ специфики и закономерностей инновационного процесса и инновационной деятельности, их стадиального характера.

**Контрольные вопросы**

1. Особенности разработки и внедрения инноваций: понятия преднамеренных и непреднамеренных инноваций.

2. Понятия «инновационный процесс» и «инновационная деятельность», общее и различное между ними.

3. Понятие «жизненный цикл инновации». Основные этапы жизненного цикла инновации и их особенности.

4. Понятие «инновационный потенциал». Инновационный потенциал индивида, группы, организации, общества в целом.

5. Виды инновационного потенциала, факторы и условия его развития.

**Семинар № 5**

«Управление инновациям. Понятие инновационного проекта и его особенности»

**Цель** – анализ управленческих аспектов инновационной деятельности, специфики инновационных проектов и алгоритмов их разработки.

**Контрольные вопросы**

1. Понятие и особенности инновационного менеджмента.
2. Основные элементы алгоритма управления инновационной деятельностью.
3. Управление инновациями и особенности организационной структуры.
4. Управление инновациями и особенности организационной культуры.
5. Понятие инновационного проекта и особенности инновационного проектирования.
6. Виды инновационных проектов.

**Семинар № 6**

«Особенности инноваций в социальной сфере и их проявление»

**Цель** – анализ специфики формирования и внедрения социальных инноваций.

**Контрольные вопросы**

1. Социальная сфера и её особенности как пространства для инноваций.
2. Социальные инновации: понятие, особенности.
3. Виды социальных инноваций.
4. Специфика социальных инноваций с т.зр. перспектив их внедрения и оценки.
5. Проблемные вопросы разработки и внедрения инноваций в российской практике функционирования социальной сферы.

**Семинар № 7**

«Особенности разработки и реализации инновационного проекта в социальной сфере»

***Цель* –** анализ основных закономерностей осуществления инновационного

проектирования в социальной сфере.

**Контрольные вопросы**

1. Понятие социального проекта и особенности социального проектирования.
2. Структура и основные элементы социального проекта.
3. Понятие инновационного социального проекта, его особенности.
4. Поисковый анализ: примеры реализации инновационных социальных проектов.
5. Особенности инновационного проектирования в социальной работе.

**Семинар № 8**

«Особенности инновационной деятельности и инновационных процессов в рамках осуществления социальной работы с различными категориями населения»

***Цель* –** определение специфики инновационной деятельности при реализации общих и частных технологий социальной работы.

**Контрольные вопросы**

1. Проблемы и перспективы технологизации социальной работы.
2. Зарубежный опыт внедрения инноваций в практику социальной работы.
3. Отечественный опыт внедрения инноваций в практику социальной работы.
4. Поисковый анализ: примеры осуществления инновационной деятельности при реализации технологий социальной работы с различными категориями населения.

**Рекомендации по осуществлению самостоятельной работы, подготовке к семинарским (практическим) занятиям, зачёту**

В результате регулярной самостоятельной работы, а также занятий под руководством преподавателя у студента должны быть сформированы определённые общекультурные универсальные (общенаучные, социально-личностные, инструментальные) и профессиональные компетенции, позволяющие достигать цели и задачи изучаемой дисциплины. Они выражаются в приобретаемых знаниях, умениях и навыках.

**Семинарские (практические) занятия**

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Семинар как распространённая форма проведения таких занятий позволяет не только закреплять пройденный материал, что обеспечивает приобретение указанных знаний, умений и навыков, но также позволяет студентам привить практические навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, получить опыт публичных выступлений. Дополнительной мотивацией для студентов выступает возможность заработать определённые баллы по существующей бально-рейтинговой системе (БРС). Для преподавателя такие занятия выступают в том числе как средство установления степени усвоения материала.

Семинарские занятия являются одним из видов занятий при изучении данного курса и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, написание эссе, подготовку докладов и рефератов.

Основой этого вида занятий является изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов. При изучении и проработке теоретического материала студентам очной, заочной и дистанционной форм обучения необходимо:

- использовать конспект лекций, подготовленный во время аудиторных занятий либо представленный в УМК;

- задействовать рекомендованные в РПД литературные источники и ЭОР.

В процессе подготовки к семинарским (практическим) занятиям студент учится:

1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, энциклопедическими изданиями, справочниками;

2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;

3) выступать перед аудиторией;

4) усваивать категориальный аппарат изучаемой дисциплины.

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает такие виды деятельности:

1) ведение конспекта лекции, анализ учебно-методической литературы, работа с первоисточниками;

3) выступления с докладами (рефератами) и их защита;

4) выполнение различных творческих заданий и их представление в виде эссе, мультимедийных материалов и т.п.;

4) подготовка к контрольным опросам и контрольным работам, зачётам и экзаменам.

Эффективность самоподготовки студента во многом зависит от правильной подготовки конспектов лекций. Сюда относится:

- наличие в содержании конспекта понятно и чётко оформленных реферативных записей по всем основным вопросам лекции;

- указание основных источников и литературы по каждой теме;

- подготовка результирующих выводов по каждому вопросу.

Важнейшей задачей самоподготовки студентов выступает формирование навыков работы с литературой и источниками. Список литературы к учебной программе дисциплины оформляется в соответствии с требованиями действующего стандарта и состоит из основной и дополнительной литературы, литературы к практическим (семинарским) и лабораторным занятиям, литературы к контрольным, разнообразных Интернет-ресурсов. Принципиально важным является то, что студенты не должны ограничиваться базовой литературой, предлагаемой УМК изучаемой дисциплины. В частности, портал электронного обучения ДГТУ «СКИФ» (skif.donstu.ru) содержит достаточное количество ЭОР, разработанных преподавателями университета. Кроме того, широкое распространение получают различные образовательные платформы, такие как «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>), Сoursera и т.п., содержащие многочисленные онлайн-курсы по различным образовательным направлениям. При подборе литературы целесообразно задействовать междисциплинарный подход, для чего следует обращаться к источникам философского, юридического, социологического, экономического, исторического, психологического, культуроло­гического характера. Исследованию подлежат не только отечест­венные, но и зарубежные работы.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент должен развивать следующие навыки:

- тезирования (в кратком и развёрнутом виде) различных материалов;

- правильного, этически корректного цитирования;

- подготовки аннотаций.

Кроме того, помимо разнообразных ЭОР студент должен также использовать основную и дополнительную литературу, учебно-методические издания, необходимые для изучения дисциплины, которые представлены в УМКД и РПД. Каждая тема из разделов тематического плана дисциплины и каждый вид занятий должны быть снабжены ссылками на определённую литературу и источники. Это значительно упрощает поиск необходимой информации, и, тем самым, рационализирует и существенно повышает эффективность самоподготовки.

**Подготовка к зачёту**

Перечень зачетов и экзаменов как форм итоговой отчётности по изучаемой дисциплине устанавливается рабочим учебным планом специальности или направления подготовки студентов. Сроки проведения зачетов и экзаменов определяются графиком учебного процесса и доводятся до сведения преподавателей и студентов в начале учебного года.

Зачеты и экзамены являются формой проверки усвоения студентами учебного материала лекционных, практических, семинарских занятий, контрольных и реферативных работ, а также формой проверки качества прохождения учебной практики. Они принимаются преподавателями, читающими лекционные курсы или ведущими практические занятия по данному курсу.

Зачёты и экзамены по семинарским занятиям могут проставляться на основе БРС при условии достижения установленного количества баллов, заработанных по итогам представленных рефератов (докладов) или выступлений студентов на семинарах. Результат сдачи зачетов оценивается отметкой «зачтено» и «не зачтено». Зачеты с дифференцированными оценками («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») проставляются по курсовым работам (проектам), производственной практике.

**Критерии оценки знаний студентов на зачёте**

Выставление оценок на зачёте осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа качества знаний студентов, и других положений, способствующих повышению надежности оценки обучающихся и устранению субъективных факторов.

В соответствии с действующими нормативными актами и рекомендациями Министерства науки и высшего образования РФ устанавливаются следующие критерии отметок:

– при полной отработке практических занятий отметка «зачёт» выставляется студенту, если ответы его соответствуют, по крайней мере, критериям удовлетворительной оценки.

– отметка «не зачтено» выставляется студенту, не выполнившему программу практических и семинарских занятий. Также оценка «не зачтено» выставляется студенту, который при проведении зачета в виде установленного опроса дал ответы, не соответствующие, как минимум, критериям удовлетворительной оценки теоретического курса.

Отметка – средство подтверждения соответствия/несоответствия знаний, умений и навыков студента целям и задачам обучения. Она предполагает выявление причин неуспеваемости, способствует организации учебной деятельности. Преподаватель выясняет причину ошибок в ответе, подсказывает студенту, на что он должен обратить внимание при пересдаче.

Перечень контрольных вопросов к зачёту размещён в материалах УМКД.

**Рекомендации по написанию доклада (реферата)**

Тема доклада (реферата) может выбираться студентом самостоятельно либо утверждаться преподавателем в соответствии с основными контрольными вопросами изучаемого учебного материала. В любом случае доклад (реферат) необходимо основывать на проработке нескольких источников. Приветствуется, когда в качестве таковых выступают как научные монографии, так и материалы периодических изданий (желательно более современных). Особую ценность представляет формулировка (или хотя бы обозначение) автором своей позиции по рассматриваемой проблематике. При подготовке и последующем озвучивании доклада принципиально важно, чтобы студент мог делать это с отрывом от текста, при этом приводя примеры из жизни, поясняющие содержание изучаемого вопроса.

Реферат оформляется в виде текста на листах формата А-4. Работа начинается с титульного листа, в котором указывается название вуза, учебной дисциплины, тема реферата, фамилия и инициалы студента, номер академической группы или название кафедры, год и географическое место местонахождения вуза. Затем следует оглавление с указанием страниц разделов. Сам текст реферата желательно подразделить на разделы: главы, подглавы и озаглавить их. Все приводимые в реферате факты и заимствованные соображения должны сопровождаться ссылками на источник информации. Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника и страницы. Завершают реферат разделы «Заключение» и «Список использованной литературы». В заключении должны быть представлены основные выводы, чётко и однозначно сформулированные в тезисной форме. Список литературы должен быть составлен в полном соответствии с действующим стандартом (правилами), включая особую расстановку знаков препинания. Соблюдение всех перечисленных правил позволяет также нарабатывать опыт научно-исследовательской деятельности, оформляемой и представляемой в соответствии с базовыми квалификационными требованиями, что в дальнейшем может оказаться весьма полезным при подготовке ВКР, где корректности оформления оценивающие уделяют очень большое внимание.

**Подготовка контрольных работ**

Общий алгоритм подготовки контрольной работы традиционно включает следующие этапы:

- выбор темы, которую студент самостоятельно должен исследовать и раскрыть;

- консультация преподавателя, который при необходимости укажет на правильное построение схемы работы, а также сориентирует на поиск подходящих литературы и источников;

- подготовка плана работы;

- работа с источниками и литературой, сбор материала;

- написание текста, оформление рукописи и предоставление её преподавателю для проверки.

Тема выбирается из тематического списка, представленного в УМКД. Студентами заочной формы обучения тема выбирается по последней цифре зачетной книжки (например, если у студента номер зачетной книжки 405308 – то он может выбрать тему № 8, №18, №28, и т.д. Если заканчивается на 0, то №10, №20, №30 и т.д.).

Контрольная работа должна иметь следующую структуру:

– титульный лист

– содержание

– введение

– основная часть

– заключение

– список использованной литературы.

Титульный лист оформляется с учётом сложившихся требований и содержит следующие реквизиты: название федерального министерства (агентства), высшего учебного заведения и ведущей кафедры. В середине листа – название дисциплины и тема курсовой работы. Ниже справа – фамилия, инициалы исполнителя, его группа и номер зачетной книжки. Ниже – ученая степень, ученое звание, фамилия, имя, отчество научного руководителя. Внизу – город и год написания контрольной работы.

Требования к выполнению:

Объем контрольной работы должен быть не менее 10 напечатанных на компьютере страниц, 14 шрифтом TimesNewRoman через 1,5 интервала. Поля: слева – 3 см., справа, сверху и снизу – 2 см. Текст печатается с красными строками (отступами в начале абзацев). Все страницы должны быть пронумерованы.

Контрольная работа регистрируется в деканате и сдается в ауд. 403 (корпус 8).

Примеры оформления представлены в приложениях ниже:

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ДГТУ)

Факультет «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

Студент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адрес\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шифр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

по дисциплине «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

на тему

**«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

Проверил: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

за \_\_\_\_ семестр

Ростов–на–Дону

201\_

Приложение 2

**Содержание:**

Введение

2

1. Актуальность работы специалиста по социальной работе в школе. 3
2. Технологии социальной работы в современной школе. 8
3. Опыт социальной работы в зарубежных школах**.** 12

Заключение. 15

Список использованной литературы 16

Приложение 3

**Образцы библиографического описания**

1. Абульханова-Славская К.А., Воловиков М.И., Елисеев В.А. Проблемы исследования индивидуального сознания // Психологический журнал, 2001. №4.
2. Архангельский С.И., Михеев В.И. Теоретические основы научной организации учебного процесса в высшей школе. М.: Педагогика, 1996.
3. Ганзен В.А., Балин В.Д. Теория и методология психологического исследования. СПб.: Изд-во СпбГУ, 1991.
4. Гласе Дж., Стенли Дж. Статистические методы по педагогике и психологии. М.: Прогресс, 1976.
5. Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. Волгоград: Перемена, 1995.
6. Леонтьев В.Г. Мотивация и психологические механизмы ее формирования. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2002.

**Тематика письменных работ**

1. Объект, предмет и задачи социальной инноватики.
2. Сущность инноватики.
3. Основные категории социальной инноватики. Соотношение понятий «новация», «инновация», «изобретение», «нововведение».
4. Социальная инноватика как научно-прикладная дисциплина.
5. Нововведения в контексте социальной инноватики.
6. Роль социального эксперимента в инновационном процессе.
7. Общая и специальная теория инноваций.
8. Развитие представлений об инновационном процессе.
9. Структура инновационного процесса.
10. Философия и психология инноваций.
11. Факторы нововведений.
12. Технология управления инновационными процессами.
13. Типология нововведений.
14. Классификация социальных инноваций.
15. Системная организация социальных нововведений.
16. Социальный эксперимент в инновационном процессе.
17. Отраслевая специфика социальной инноватики.
18. Инновационных опыт социальных работников.
19. Инновационные организации и учреждения.
20. Самоорганизация и адаптация в изменяющемся мире.
21. Люди в инновационном процессе.
22. Взаимодействие в инновационном процессе.
23. Инновационные игры как метод генерирования идей.
24. Инновационный потенциал человека.
25. Инновационная культура социального работника.

26. Взаимодействия в системе «социальный работник-клиент» как необходимая составляющая инновационного процесса.

27. Роль социальных инноваций в профессиональной подготовке социальных работников.

28. Социальное учреждение как инновационная площадка.

29. Роль социального эксперимента в инновационном процессе.

30. Характеристика психологических причин сопротивления инновациям.

31. Социально-экономические причины торможения инноваций в социальной сфере.

32. Организационные причины отторжения инноваций.

33. Содержание и стадии инновационного процесса.

34. Жизненный цикл инновации: понятие и специфика.

35. Социальные инновации, их источники, виды, особенности.

36. Основные характеристики и параметры нововведений.

37. Основные структурные компоненты инновационного процесса.

38. Механизмы алгоритмической схемы инновационного процесса.

39. Экономические аспекты инновационной деятельности.

40. Государственное регулирование инновационной деятельности.

41. Управленческие технологии в инновационном процессе.

42. Основные походы к определению инноваций.

43. Правовое обеспечение инновационной деятельности.

44. Социально-психологическое обеспечение инновационной деятельности.

45. Особенности инновационных процессов в практике социальной работы.

**Вопросы к зачёту**

1. Объект, предмет и задачи социальной инноватики.
2. Основные категории социальной инноватики. Соотношение понятий «новация», «инновация», «изобретение», «нововведение».
3. Социальная инноватика как научно-прикладная дисциплина.
4. Нововведения в контексте социальной инноватики.
5. Развитие представлений об инновационном процессе.
6. Структура инновационного процесса.
7. Философии и психология инноваций.
8. Факторы нововведений.
9. Технология управления инновационными процессами.
10. Типология нововведений.
11. Классификация социальных инноваций.
12. Инновационных опыт социальных работников.
13. Инновационные организации и учреждения.
14. Инновационный потенциал человека.
15. Инновационная культура социального работника.
16. Взаимодействия в системе «социальный работник-клиент» как необходимая составляющая инновационного процесса.
17. Роль социальных инноваций в профессиональной подготовке социальных работников.
18. Социальное учреждение как инновационная площадка.
19. Содержание и стадии инновационного процесса.
20. Жизненный цикл инновации: понятие и специфика.
21. Социальные инновации, их источники, виды, особенности.
22. Основные характеристики и параметры нововведений.
23. Основные структурные компоненты инновационного процесса.
24. Экономические аспекты инновационной деятельности.
25. Государственное регулирование инновационной деятельности.
26. Управленческие технологии в инновационном процессе.
27. Правовое обеспечение инновационной деятельности.
28. Социально-психологическое обеспечение инновационной деятельности.
29. Особенности инновационных процессов в практике социальной работы.
30. Примеры социальных инноваций в практике функционирования социальной сферы.

**Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Автор | Название | Издательство | Год издания | Вид издания | Кол-во в библиотеке | | | | Адрес электрон  ного ресурса | Вид доступа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | | 7 | 8 |
| Основная литература | | | | | | | | | | |
| Балдин К. В. | Инновационный менеджмент | М.: Академия | 2008 | Учебное пособие |  | |  | | |  |
| Блинов А.О., Угрюмова Н. В. | Управление изменениями | М.: Дашков и К | 2014 | Учебник |  | | |  | |  |
| Лапин Н. И. | Теория и практика инноватики | М.: Логос | 2012 | Учебное пособие |  | | | <http://www.iprbookshop.ru/9085.html> | | с любой точки доступа для авторизированного пользователя |
| Платонова Н.М. | Инновации в социальной работе | М.: Академия | 2011 | Учебное пособие |  | | |  | |  |
| Усманов Б.Ф. | Социальная инноватика | М. | 2009 | Учебное пособие |  | | |  | |  |
| Черникова И.В. | Социальные инновации | Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет | 2015 | Учебное пособие |  | | | <http://www.iprbookshop.ru/63137.html> | | с любой точки доступа для авторизированного пользователя |
| Черникова И.В. | Социальные инновации | Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет | 2015 | Практи  кум |  | | | <http://www.iprbookshop.ru/63136.html> | | с любой точки доступа для авторизированного пользователя |
| Дополнительная литература | | | | | | | | | | |
| Авилова В.В. и др. | Регионы России. Инновационное развитие и модернизация системы социального управления | Казань: Казанский национальный исследовательский технологичес  кий университет | 2011 | Монография |  | <http://www.iprbookshop.ru/63983.html> | | | | с любой точки доступа для авторизированного пользователя |
| Борнштейн Д. | Как изменить мир? | М.: Альпина Паблишер | 2016 | Практи  ческое пособие |  | | | | <http://www.iprbookshop.ru/43742.html> | с любой точки доступа для авторизированного пользователя |
|  | Инновации социальные и экономические: вызовы и решения | Ростов-на-Дону | 2011 | Сб. статей: между  нар. научно-практ. конференци |  | | | |  |  |
| 6.3 Периодические издания | | | | | | | | | | |
| Социальные инновации: особенности, структурные типы | Социальная работа |  |  |  |  | | | | http://soc-work.ru/article | с любой точки доступа для авторизированного пользователя |
| Программно-информационное обеспечение, ЭБС (в том числе электронные ресурсы свободного доступа) | | | | | | | | | | |
|  | Социальная работа | М.: ССОПиР |  |  |  | http://www.ssopir.ru/44.html | | | | свободный доступ |
|  | Библиотека свободных ресурсов ДГТУ |  |  |  |  | http//skif.donstu.ru/ | | | | свободный доступ |
|  | Официальный сайт свободной энциклопедии «Википедия |  |  |  |  | www.wikipedia.org.ru | | | | свободный доступ |
|  | Библиотека студента |  |  |  |  | http//www.studd.ru/lib/ | | | | свободный доступ |
|  | Российская Государственная Библиотека |  |  |  |  | http://www.rsl.ru/ | | | | свободный доступ |
|  | Образовательная платформа «Открытое образование» |  |  |  |  | https://openedu.ru | | | | свободный доступ |
|  | Образовательная платформа Сoursera |  |  |  |  | https://www.coursera.org | | | | свободный доступ |